

Stellungnahme der Fachgruppe Sport des bayerischen Philologenverbandes zum Entwurf des Lehrplan für die Gymnasien in Bayern (Stand 17.5.2002)

Da es sich im Grunde um den alten Lehrplan in neuem Gewande handelt, steht die Fachgruppe dem Entwurf grundsätzlich positiv gegenüber. Die relativ große Freiheit des Lehrplans impliziert die Festlegung von schulspezifischen Inhalten, Schwerpunkten und Sportarten. Die Fachgruppe schlägt vor, im Vorwort des Lehrplans auf die Notwendigkeit eines solchen schulinternen Planes hinzuweisen. Unter Umständen kann auch der Wunsch der Vorlage des jeweiligen Schullehrplans bei der Landesstelle für den Schulsport bis zu einem bestimmten Termin das notwendige Gespräch der Kollegen und Kolleginnen untereinander fördern und die beklagte Unverbindlichkeit des Lehrplanes einschränken.

Völlig neu ist jedoch die Festlegung des Grundwissens, auf dem im nächsten Jahr aufgebaut werden kann. Der Fachgruppe erscheint dies auch im Sport sinnvoll, jedoch nicht in der vorliegenden Form. In einem solchen „Minimalcatalog“ haben unserer Meinung nach keine allgemeinen Formulierungen wie „elementare Sportmotorische Fähigkeiten“ etwas verloren.

Auch erstaunt uns der Wechsel zwischen sehr weiten, allgemeinen Lernzielen und den ganz konkreten Forderungen wie zum Beispiel „Durchführung eines extensiven Intervalltrainings zur Vorbereitung einer 30-minütigen Dauerbelastung im aeroben Bereich“.

Um diese Zusammenfassung nützlich erscheinen zu lassen und nicht nur zur Entsprechung einer formalen Vorgabe zur Lehrplangestaltung verkommen zu lassen, erscheint uns ein Minimalcatalog von durchführbaren und möglicherweise sogar überprüfbaren Lernzielen sinnvoll.

Aus den bestehenden Zielen haben wir den Entwurf eines solchen auf den Klassenstufen aufbauenden Katalogs von verpflichtenden Lernzielen extrahiert. Dieser könnte im Überblick oder am Ende der jeweiligen Klassenstufe angeführt sein.

Dabei wäre die inhaltlich Präzisierung durch die Schulen in vielen Fällen noch notwendig. Vielleicht gerade deshalb erscheint uns dieses für die Kollegen dann hilfreicher zu sein, als bestehende Wiederholung von sicherlich wichtigen Lernzielen des Sportunterrichts, die aber im Vorwort und in den Lernzielen der jeweiligen Klassenstufe bereits genannt sind und in einem zusammenfassenden Minimalzielkatalog nichts zu suchen haben.

„Minimaler Lernzielkatalog“ oder Grundkenntnisse und Fertigkeiten der jeweiligen Klassenstufe

	allgemeines	Gymnastik	Leichtathletik	Schwimmen	Sportspiele	Tanz	Turnen
5. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ?? Messen der Pulsfrequenz ?? Kenntnis grundlegender Zusammenhänge zw ischen körperlicher Belastung und Reaktionen des Herz-Kreislaufes 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis der Bedeutung der Rumpfmuskulatur für die Gesunderhaltung der Wirbelsäule ?? Kenntnis und Fähigkeit zur Ausführung von je zwei funktionellen Übungen zur Kräftigung der Rücken- und Bauchmuskulatur 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis der Bedeutung der Ausdauerleistungsfähigkeit für die Gesundheit ?? Fähigkeit zur Durchführung einer 15-minütigen Ausdauerbelastung ?? erfolgreiche Ausführung der Bewegung des Schlagwurfes 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis der Baderregeln ?? Fähigkeit vom Startblock zu springen ?? Fähigkeit eine Schwimmart zu demonstrieren 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis der grundlegenden Spielideen von zwei Mannschaftsspielen ?? Kenntnis der wichtigsten Regeln von zwei ausgewählten Sportspielen ?? Fähigkeit einen Ball sicher zuzuspielen und anzunehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis des Begriffs Rhythmus ?? Fähigkeit einen einfachen Rhythmus in Bewegung umzusetzen 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis der wichtigsten Grundsätze bei Sicherheits- und Hilfestellung ?? Fähigkeit zur Demonstration von Übungen an zwei Turngeräten in denen Stützkraft und Körperspannung benötigt werden.
6. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis des Begriffs Fair-play ?? Kenntnis grundlegender Zusammenhänge zw ischen körperlicher Belastung und Temperaturregulation 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Fähigkeit erworbene Kenntnisse bezüglich einer funktionalen Körperhaltung beim Sitzen, Stehen, Gehen, Tragen und Heben situationsgerecht anzuwenden ?? Kenntnis und Fähigkeit eine altersgemäße Entspannungsübung anzuwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis der wichtigsten Regeln beim Staffellauf ?? Fähigkeit schnell zu laufen ?? Fähigkeit über 20 Minuten ausdauernd zu laufen ?? Demonstration einer Sprungtechnik in Grobform 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnis der Grundlagen der Selbstrettung ?? Fähigkeit zur Durchführung eines Startsprungs ?? Fähigkeit eine zweite Schwimmart zu demonstrieren 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Vertiefung der Kenntnisse und Fähigkeiten in einem der in der 5. Klasse begonnenen Sportspiele ?? Einführung eines weiteren Sportspiels in der Grundform 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnisse und Fähigkeit unterschiedliche Rhythmen und Taktformen zu erkennen und Bewegungen darauf abzustimmen ?? Fähigkeit eigene Raumwege zu finden und einfache Gestaltungen zu präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Fähigkeit effektiv Hilfestellung zu leisten ?? Fähigkeit an zwei Turngeräten Bewegungen aus dem Bereich Schwingen und Rollen zu demonstrieren
7. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ?? Grundkenntnisse der Skelettmuskulatur für den Bewegungsapparat ?? Einblick in die positiven Wirkungen von Ausdauertraining auf das Herz-Kreislaufsystem 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Fähigkeit an Trainingsformen zur Verbesserung der Kraft teilzunehmen ?? Kenntnis über und Fähigkeit zu grundlegenden Übungen zur Verbesserung der Beweglichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Fähigkeit der individuellen Durchführung oder Teilnahme an Formen des Geländelaufs ?? Fähigkeit zur Ausführung einer erfolgreichen Wurfbewegung 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnisse der Grundlagen beim Transportschwimmen ?? Durchführung einer Dauerbelastung im Schwimmen 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Einführung eines weiteren Sportspiels in der Grundform ?? Fortführung eines der beiden Sportspiele aus den Klassenstufen 5 und 6 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Kenntnisse und grundlegende Fähigkeiten in einem Gesellschaftstanz 	<ul style="list-style-type: none"> ?? Fähigkeit der Demonstration von Übungsverbindungen an einem Turngerät ?? Fähigkeit ein akrobatisches Kunststück zu präsentieren

8. Klasse	?? Kenntnis der Bedeutung von gesunder Ernährung für die menschliche Leistungsfähigkeit	?? Kenntnis und Fähigkeit der Ausführung von Übungsverbindungen mit einem Handgerät ?? Fähigkeit zur korrekten Ausführung von funktionalen Übungen	?? Fähigkeit zur Durchführung einer 30-minütigen aeroben Dauerbelastung ?? Fähigkeit zur Durchführung der Kugelschlagbewegung in Grobform	?? Fähigkeit mit einer Schwimmtechnik schnell zu schwimmen, einschließlich Start und Wende ?? Grundregeln der Fremdreitung	?? Kennenlernen des bisher noch nicht behandelten großen Sportspieles, Weiterführung des in der 7. Klasse eingeführten Spieles	?? Kenntnisse von Grundformen aus dem Bereich des ethnischen Tanzes ?? Fähigkeit der selbständigen Erarbeitung einer tänzerischen Gestaltung mit oder ohne Partner	?? Fähigkeit zur Durchführung eines synchronen Turnübungs mit einem Partner/in an einem Gerät ?? Fähigkeit zur Demonstration einer akrobatischen Gestaltung mit mehreren Partnern
9. Klasse	?? Kenntnisse wesentlicher Muskelgruppen und ihrer Funktionen	?? Kenntnis und Fähigkeit zur Durchführung von Entspannungsübungen	?? Kenntnis der wichtigsten Regeln beim leichtathletischen Vierkampf ?? Fähigkeit einen leichtathletischen Vierkampf zu bestreiten	?? Fähigkeit mit einer weiteren Schwimmtechnik schnell zu schwimmen	?? Vertiefung eines der eingeführten Sportspiele ?? Kennenlernen eines Sportspiels aus einem anderen Kulturraum (Baseball, Cricket etc.)	?? Fähigkeit eine einfache Gruppengestaltung selbständig zu erarbeiten	?? Fähigkeit zur Durchführung einer Form von Handstützüberschlägen in der Grobform ?? Verbindung von Kunststücken zu einer Präsentationsform
10. Klasse	?? Kenntnisse grundlegender Funktionsgrößen des Herz-Kreislauf- und Atmungssystems	?? Fähigkeit zur Erarbeitung einer Gruppenkomposition auf Musik	?? Kennenlernen einer weiteren leichtathletischen Laufdisziplin (Hürden-, Hindernislauf u.a.) ??	?? Kennenlernen der Schwimmtechnik des Delphinschwimmens	?? Vertiefung eines der eingeführten Sportspiele	?? Beherrschung einer Form des Gesellschaftstanzes mit Partner	?? Gestaltung der Bewegungen an einem Gerät mit mehreren Partnern
11. Klasse	?? Kenntnisse der Grundlagen der Trainingslehre	?? Fähigkeit zur Erarbeitung und Darstellung einer leichten Komposition mit Handgerät	?? Kennenlernen einer weiteren leichtathletischen Wurf- oder Sprungdisziplin (Speerwurf, Dreisprung o.a.)	?? Durchführung einer erfolgreichen Fremdreitung mit einfachen Mitteln einschließlich Maßnahmen zur Wiederbelebung	?? Durchführung eines Sportspiels unter Wettkampf(ähnlichen) Bedingungen	?? Fähigkeit eine tänzerische Gruppengestaltung zu präsentieren	?? Durchführung von Turnübungen unter dem Fitnessaspekt

02.07.2002

Für die Fachgruppe Sport im Bayerischen Philologenverband

gez. Dr. Stephan Hecht